



Science Tour des Lycées 2023

-

Collecte des données



MA PAROLE A DU POUVOIR

Préambule : les Lycées d'Occitanie placés au cœur de la gestion du Littoral et de l'environnement

En novembre et décembre 2023 s'est tenu le Science Tour des Lycées, une série d'interventions des Petits Débrouillards Occitanie sur 16 lycées et 2 collèges de la région, et plus particulièrement des départements de l'Aude, de l'Hérault, du Gard, de la Haute-Garonne, des Hautes-Pyrénées ainsi que des Pyrénées Orientales.

Le thème de cette campagne était **le littoral**, et l'équipe d'animation avait mis sur pied un déroulé d'une durée de 2h par classe, qui a pu être présenté devant 2 à 3 classes au sein de chacun des établissements visités. A ces animations cadrées venait s'ajouter une présence en continu du camion sur la journée qui n'a pas manqué d'intriguer, provoquant ainsi de nombreux échanges pédagogiques et citoyens avec d'autres membres des établissements : élèves de classes non bénéficiaires des animations, professeurs, membres de l'administration, personnels techniques, etc.

Ce dispositif nous a permis de toucher directement ou indirectement plus de 2000 élèves de la région, les sensibilisant aux thématiques soulevées par la Mer Méditerranée et son aménagement, mais aussi - et surtout - recueillant leur parole et leurs opinions, à un moment charnière de prise en main citoyenne des enjeux de climat, d'écologie et de biodiversité.

Cette tournée a occasionné, sans surprise, un foisonnement d'échanges et de questionnements. Pour recueillir ces données précieuses issues des temps d'animation et d'échanges informels, un animateur des Petits Débrouillards a pu être mobilisé sur les dates suivantes :

- Mardi 5/12 au **Lycée Mermoz** à Montpellier ;
- mercredi 6/12 au **Lycée Frédéric Bazille** à Montpellier (Agropolis) ;
- jeudi 7/12 au **Lycée de la Mer Paul Bousquet** à Sète ;
- mardi 12/12 au **Lycée Claude Simon** à Rivesaltes ;
- jeudi 14/12 au **Lycée Garcia Lorca** à Theza ;
- lundi 18/12 au **Lycée Martin Luther King** à Narbonne ;
- jeudi 21/12 au **Collège Joseph Delteil** à Limoux.

Sur certaines autres dates de la tournée, des données ont également pu être remontées grâce au soutien indéfectible des équipes d'animation.

Ce rapport détaillera tout d'abord les activités proposées aux classes durant le Science Tour, mettant ainsi en lumière le contexte dans lequel les données ont pu être collectées. Il prendra ensuite le temps d'exposer de façon synthétique certaines tendances que ces données ont permis d'établir.

La totalité des données récupérées est accessible via des documents de travail dont les liens seront inclus dans ce rapport.

Rappel du déroulé des animations pour une classe :

Voici comment était découpé chaque créneau de 2 heures dédié à une classe (entre 20 et 35 élèves).

1) Introduction : nuage de mots ou photolangage

Selon les animateur-ices présent-es, l'introduction s'est faite via un nuage de mots (à l'oral ou de façon informatique), ou via le choix d'une image par chacun des élèves, et la justification de ce choix via son vécu, ou ce que la photo évoquait aux yeux de l'élève.

2) Ateliers

La classe se scinde ensuite en 2 groupes pour vivre les ateliers à proprement parler.

En classe : convention citoyenne (40 min)

La première demi-classe participe à une convention citoyenne.

Le contexte proposé pour l'assemblée citoyenne est celui de la gestion et l'aménagement d'une petite ville du littoral méditerranéen, soit fictive soit choisie parmi les villes proches de l'établissement pour créer un rapport de proximité et une meilleure identification.

Les élèves se répartissent en groupes de 2 à 4 élèves, et chaque groupe incarne l'un des 5 rôles suivants :

- association citoyenne de défense de l'environnement ;
- responsables de la transition énergétique ;
- office de tourisme ;
- urbanistes de la ville ;
- pêcheurs et commerçants de la ville.

Après une phase de réflexion, les groupes se réunissent et proposent en assemblée les mesures qu'ils ont imaginées pour améliorer la qualité de vie des habitants et/ou rendre la ville durable et résiliente sur le plan social, économique, environnemental et climatique.



Camion : débats mouvants, expériences scientifiques et zone d'expression (2x20 min)

Pendant ce temps, l'autre demi-classe se divise en 2 groupes.

L'un des groupes se prête à l'exercice d'un **débat mouvant** argumenté : les élèves se positionnent sur une succession de petites questions à choix binaire, et échangent sur leurs prises de position pour tenter de faire changer d'avis les élèves du camp opposé. C'est, sans surprise, le temps qui a engendré le plus de discussions et d'échanges d'arguments pendant nos interventions.

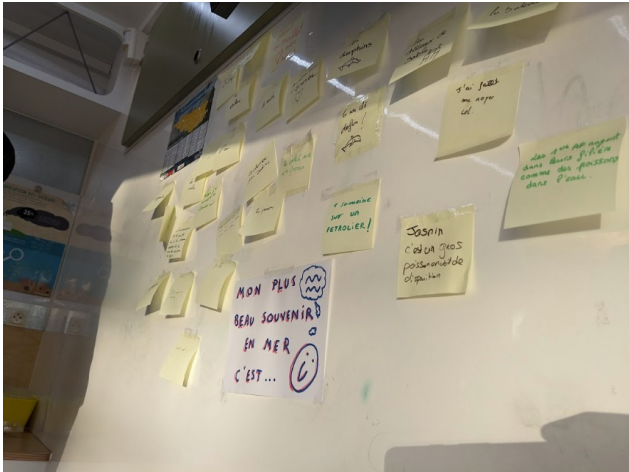
Pendant ce débat mouvant, le second groupe se réunit dans et autour du camion pour réaliser 2 expériences scientifiques, feuilleter de la documentation, visiter une mini-exposition murale sur les herbiers de posidonie, et observer une carte en relief de la Méditerranée.

Ce temps, plus libre, donne également l'occasion aux élèves de s'exprimer librement en :

- répondant sur des post-it à deux questions affichées sur les murs du camion ;
- votant pour l'une des deux réponses proposées à des questions à choix binaire, en utilisant des boîtes à vote en libre accès.



Lycée Garcia Lorca – Theza



Murs d'expression



Lycée Mermoz - Montpellier



Lycée Martin Luther King - Narbonne

Après 40 minutes, les demi-classes permutent.

3) Conclusion

Une rapide conclusion en classe entière permet enfin de recueillir les impressions des élèves et de leurs professeurs quant aux temps d'animation qui leur avaient été proposés.

Données récoltées par atelier

Presque tous les temps d'animations ont occasionné des productions ou une prise de parole de la part des élèves. Ces fragments, autant quantitatifs que qualitatifs, sont à même de nous apporter une vision des opinions et de l'état d'esprit qui traverse aujourd'hui les lycéens d'Occitanie. Ils constituent à cet égard un élément central de nos interventions.

Nuages de mots

Pour les classes auprès desquelles l'introduction a été menée via un nuage de mots plutôt que par le photolangage, voici [consignés ici](#) les mots choisis par les élèves.

Il est intéressant de noter que ce temps correspond au premier contact entre nos équipes et les groupes encadrés, et est donc à même de retranscrire les représentations "instinctives" qu'ont les élèves de la Mer Méditerranée.

Photolangage

41 photos avaient été sélectionnées en amont, toutes présentant un rapport plus ou moins direct avec la Mer Méditerranée. Les voici :

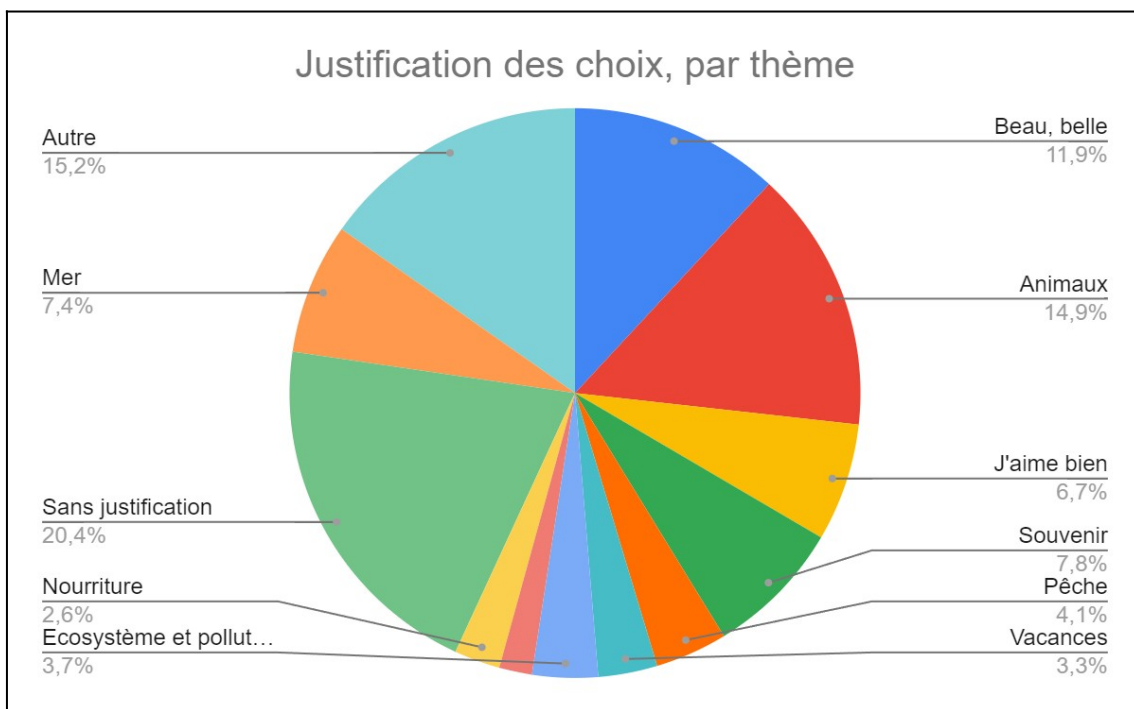
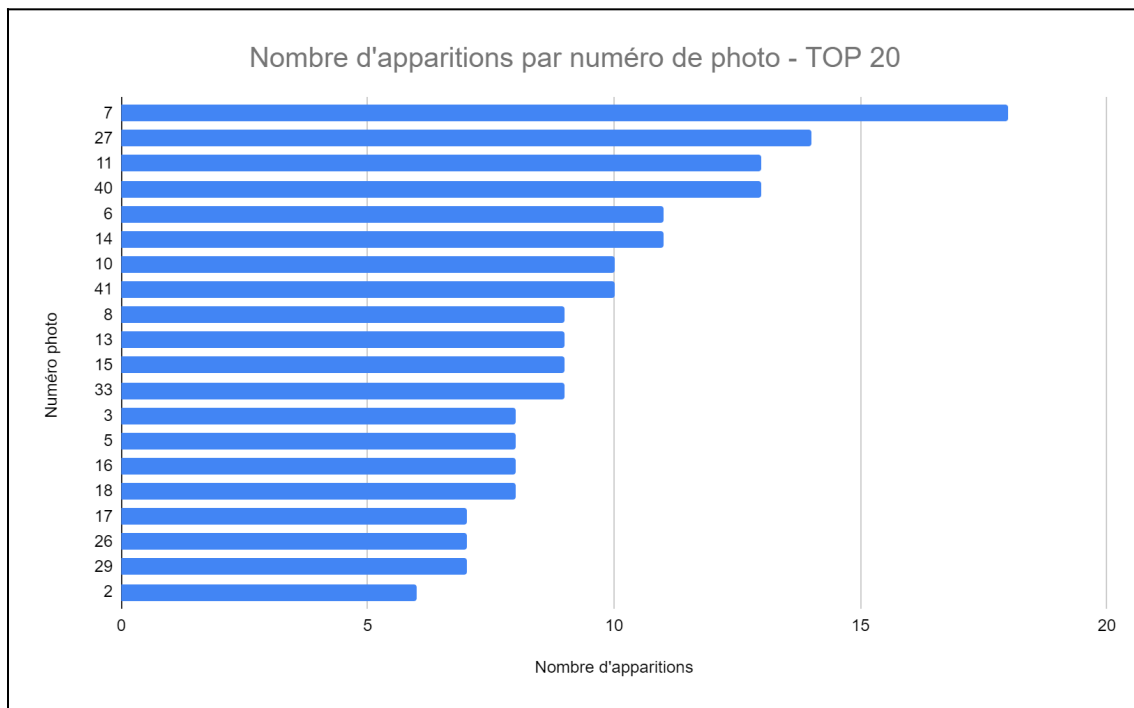




Ces photos ont été proposées principalement en introduction des ateliers auprès des classes, et quelquefois laissées en libre accès dans le camion lorsque l'introduction se faisait via un nuage de mots. Dans les deux cas, la consigne était de choisir sa photo « préférée » (ou à défaut, celle qui inspirait le plus), et d'exprimer, à l'oral ou à l'écrit, la ou les raisons de ce choix.

La majorité des photos a donc été choisie de façon spontanée par les élèves, et à un moment où les élèves n'avaient pas encore vécu nos animations. Ces données permettent donc de capter, comme pour le photolangage, le vécu direct des élèves et l'imaginaire généré par la Mer Méditerranée *a priori*.

Voici un aperçu des choix les plus fréquents des élèves, et un bilan de toutes les justifications de ces choix, regroupées par catégories :



On peut observer que les 8 photos les plus choisies par les élèves représentent des animaux marins, une tendance que l'on peut lier à un certain attachement à la biodiversité marine. La spontanéité des choix constitue néanmoins une limite certaine à une interprétation plus large de ces données.

Il est possible de retrouver sur [ce document](#) les données brutes ayant permis cette classification.

Zones d'expression :

Murs d'expression

Concernant les réponses accumulées sur les murs d'expression, voici les questions qui étaient proposées :

- “Votre plus beau souvenir en Méditerranée ?” (**233 réponses** récoltées)
- “Selon vous, à qui appartient la Mer Méditerranée ?” (**303 réponses** récoltées)

En se concentrant sur cette dernière, voici les réponses qui ont été proposées au moins 10 fois :

Réponse	Occurrences
A tout le monde	36
Aux poissons	33
A personne	28
Aux animaux	22
A la faune marine	16
A la Terre	13
A la nature	11
A moi	10

On remarque d'emblée que, lorsque les élèves ne postulent pas l'absence de “propriétaire” pour la Méditerranée, ils sont une très grande majorité à désigner en premier lieu des entités non humaines.

En excluant « A moi », les premières réponses faisant intervenir l'être humain directement sont ainsi “A l'Homme” (12e place, 4 mentions) et “Aux ZEE des pays côtiers” (15e place, 3 mentions).

Boîtes à vote

A l'intérieur du camion, 2 boîtes à votes ont été placées à disposition des classes et du public passant, et permettait de choisir l'une des deux options sur deux questions à choix binaire.

Pour 6 dates de la tournée, les questions des boîtes à votes étaient les suivantes :

→ “Éoliennes en mer ou gisement pétrolier ?”

→ “Yacht ou pédalo ?”

- mardi 5/12 au **Lycée Mermoz** à Montpellier ;

- mercredi 6/12 au **Lycée Frédéric Bazille** à Montpellier (Agropolis) ;

- jeudi 7/12 au **Lycée de la Mer Paul Bousquet** à Sète ;

- mardi 12/12 au **Lycée Claude Simon** à Rivesaltes ;
- jeudi 14/12 au **Lycée Garcia Lorca** à Theza ;
- vendredi 15/12 au **Lycée F. Arago** à Perpignan.

Pour 3 autres dates, les questions étaient :

- “*Vacances à la Mer ou Protéger l’environnement ?*”
- “*Régime végétarien, avec ou sans poisson ?*”

- lundi 18/12 au **Lycée Martin Luther King** à Narbonne ;
- mardi 19/12 au **Lycée Charlemagne** à Carcassonne ;
- jeudi 21/12 au **Collège Joseph Delteil** à Limoux.

Voici les réponses agrégées à ces 4 questions :

Éolienne en mer	202	71,1%
Gisement pétrolier	82	28,9%
Total	284	

Yacht	192	64,9%
Pédalo	104	35,1%
Total	296	

Protéger l’environnement	133	55%
Vacances à la mer	109	45%
Total	242	

Végé = avec poisson	94	45,6%
Végé = sans poisson	112	54,4%
Total	206	

En se basant sur ces résultats, il nous était apparu intéressant de mettre en évidence le détail établissement par établissement en fonction de l'éloignement à la mer. Mais, les établissements représentés ne présentant pas de distance à la mer suffisamment variées (5 à 20 km pour la plupart), il était délicat d'en tirer une quelconque conclusion.

Nous avons retranscrit toutes les réponses aux questions des [Murs d'expression](#) (post-it), et dépouillé après chaque journée les [boîtes à vote](#).

Conventions citoyennes

Dans la grande majorité des cas, les élèves participant aux conventions citoyennes ont eu à proposer des mesures permettant une gestion plus durable de leur commune de bord de mer.

Parmi les 173 mesures recensées dans les diverses conventions citoyennes (dont 76 distinctes), voici celles qui sont apparues au moins 5 fois :

Total général	173
+ de sensibilisation	15
+ d'espaces verts	15
+ de zones protégées	13
+ de circuits courts	10
+ de mobilités douces	10
+ d'énergie solaire	7
+ de pêche artisanale	6
+ de transport public	6
+ de réglementation	5

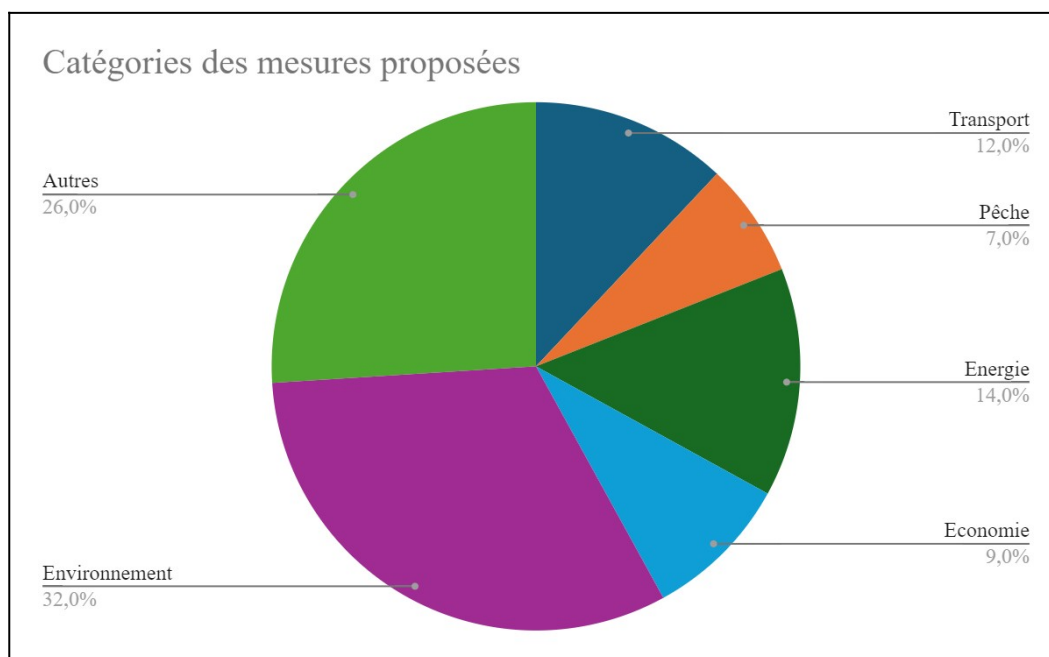
Parmi toutes les autres, on peut notamment citer :

- + de sport durable
- + de consultation citoyenne
- - d'artificialisation (des sols)
- - d'éclairage public (notamment nocturne)
- + routes piétonnes
- - de bateaux à moteur

En lisant les mesures, on peut remarquer quelques tendances :

- la part belle est faite à la sobriété
- Les communs semblent plébiscités : vélos mis à disposition, composteur de quartier ou communal, etc.
- La pêche en général semble vouée à prendre une place moins importante à l'avenir, à l'exception parfois de la pêche artisanale.
- La réglementation et le contrôle semblent au coeur des dispositifs envisagés par les élèves : mise en place de labels, multiplication des voies piétonnes, contrôles des pratiques de pêche et des quotas, sanctions pour les pollueurs, etc.

Pour avoir un meilleur aperçu des domaines englobés par ces mesures, voici un regroupement effectué par catégories :



Vous retrouverez [consignées dans ce document](#) l'entièreté des mesures proposées, établissement par établissement.

Débats mouvants

L'idée initiale était d'utiliser une dizaine de questions préparées à l'avance pour générer les débats mouvants au sein des sous-groupes. Il a néanmoins été décidé, pour ne pas tourner en boucle sur les mêmes thèmes et surtout être capable de s'adapter aux réponses des élèves, d'ajouter d'autres questions en fonction des situations rencontrées.

Parmi les questions posées à un grand nombre de groupes, on retrouve :

	OUI	NON
Est-ce qu'il est trop tard pour agir face au changement climatique ?	45%	55%
Êtes-vous prêt.e à faire des efforts et/ou réduire drastiquement votre confort de vie ? (pour le combat climatique)	62%	38%
Êtes-vous prêt.e à réduire votre consommation de viande ?	21%	79%
Dans 100 ans y aura-t-il encore des poissons dans la mer ?	71%	29%
Faut-il interdire la pêche en Méditerranée pour protéger la	29%	71%

biodiversité (au risque de manquer de nourriture) ?		
Êtes-vous pour l'installation d'éoliennes flottantes ?	33%	67%
Devrait-on interdire les touristes sur la plage / le littoral ?	38%	63%

Il est intéressant de noter que si les élèves sont en légère majorité à estimer qu'il n'est pas trop tard pour lutter sur le plan climatiques et environnemental, ils sont en revanche une franche minorité à penser que nous allons effectivement parvenir à mener cette lutte.

Une autre tendance est la difficulté à se prononcer en faveur d'interdictions fermes (« Interdire c'est un mot assez fort »), laissant penser que les élèves privilégient la nuance et le dialogue.

Quelques arguments extraits arbitrairement de ces débats :

- « Je suis neutre, mais je suis pas optimiste »
- « Il y en a qui remplissent leur piscine pendant la sécheresse »
- « Les dégâts sont déjà là, mais on peut toujours faire des choses pour limiter le choc »
- « Ce qui nous arrive actuellement, c'était prévu pour 2030 ou 2040 »
- « On peut imposer des comportements (lois, interdictions) »
- « Il y aura toujours des idiots pour polluer »
- « On peut agir, mais il faut le faire maintenant »
- « Il faut sortir de notre zone de confort »
- « Pourquoi est-ce qu'on se met en dehors de la nature, et on se met en tête de la protéger ? »
- « On va trouver des solutions technologiques »
- « Je ne sais pas si tout le monde est autant responsable, mais en tout cas on est tous touchés »
- « Les COP, ça ne marche pas »
- « Les personnes riches vont continuer à faire leurs usines »
- « On ne peut pas ressusciter les espèces disparues »
- « Dans 30 ans on aura d'autres problèmes que de savoir quel poisson on va manger »
- « La France n'aime pas les pêcheurs »
- « Tout ce qu'on peut souiller, on le souille »
- « Les touristes génèrent une grosse production de CO2 et ils sont crades »
- « Sans les touristes, il n'y a plus rien »
- « Les normes tu peux largement les dépasser et tu paies les taxes après, c'est ce que fait tout le monde »

Vous trouverez [dans ce document](#) un récapitulatif des questions posées, des positions tenues par les élèves (classées par établissement), ainsi que les arguments employés au cours des débats qui auront retenu notre attention.

Conclusion

Les réflexions et les échanges citoyens générés par ce Science Tour des Lycées 2023 sur le thème du littoral méditerranéen ont été nombreux et riches. Cette tournée nous donne à voir une image, forcément incomplète mais néanmoins parlante, des préoccupations des adolescents d'Occitanie vis-à-vis du littoral à proximité duquel ils vivent.

Les professeurs et les personnels présents lors des animations nous ont très largement fait part de leur enthousiasme quant au programme que nous proposons à leurs élèves. Il soulignent que ces derniers ne sont que trop peu souvent mis en situation de donner leur avis, et se sont parfois dit surpris de leur capacité à le faire, notamment lors des phases de débat en petits groupe. Certains prévoient de s'en inspirer à l'avenir, pour mettre en place d'autres méthodes de construction des connaissances et des opinions au sein de leurs classes.