

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.
La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| Pour moi la mer c'est un élément très important pour notre monde. | La mer, élément indispensable. son rôle écosystème. qui représente 2/3 de notre planète |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| La mer sert pour tout le monde (humain, animal et végétal). | La mer sert à notre végétation, pour les animaux, les humains. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------|---|
| L'amusant et à manger. | Pour moi la mer m'apporte cet esprit avec notre eau (faune et flore), ainsi que du plaisir, et de la détente. |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| crustacé | arrêter de pêcher |
| les mammifères | arrêter la pollution |
| corail | |
| végétaux | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| faune marine. | pollution. |
| coraux. | pollution. |
| Coquilles, coquillages. | peche pollution. |
| Coques méduses. | peche pollution. |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------------|--|
| que la mer est trop polluée. | la température de l'eau. la prolifération des algues - pollution |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------|--|
| Seigneur du recyclage. | recyclage. moins de diffusion de gaz serulite |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------------------------|--|
| Le vieux port et sa défense. | Notre port : de commerce et vieux port. |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|-----------------------------|---|
| oui à cause des bateaux. | Oui, perturbation de l'écosystème de la chaîne alimentaire et ambiance est perturbée |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| les bateaux | aller en avion |
| pêcher | se nourrir d'autre chose. |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| les déchets ménagers | réduire les |
| le manque de civilité | traffics, mais limiter la pêche |
| les bateaux | le recyclage. |
| la pêche | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|--|
| <p>sans pollution et avec plus d'animaux sans avoir des gros envois de destination</p> | <p>- avec des systèmes écologiques. 12 pêche! - mode de déplacement sans moteur. baignade plus renforcée de l'été.</p> |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|---|
| Notre A.M.E... | la police marine la population A.M.E. |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------------------|--|
| Un endroit où on peut s'amuser. | la liberté, l'infinie de détente, la beauté |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| Ça sert aux poissons qui doivent respirer sous l'eau. | A produire des ressources marines essentielles à l'être humain. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------------------|------------------------------------|
| La mer m'apporte du bonheur. | Du bonheur et de la nourriture. |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|-----------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| les poissons | éviter la pollution |
| les dauphins | |
| | |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|--|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| les fonds marins | Réduire l'utilisation du plastique |
| | Réduire les transports des containers par cargos |
| | Réduire les bateaux de croisières. |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|----------------------|---|
| | - plus de déchets - plages plus petites. |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------|--------------------------|
| arrêter de polluer | moins consommer |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| la plage | |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| oui | oui |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|---|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| éviter les débordement des stations d'épurations. | |
| rejet de déchets en plastiques | |

| Réponse parent | |
|---|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| Bateaux qui déversent en pleine mer | Interdiction de la zone pénalisée |
| Naufrage de bateaux contenant beaucoup de déchets | être très réactif pour éviter que le déchet se déverse sur les écosystèmes marins. |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|---|
| | Mme eau claire et limpide dépourvue de déchets avec beaucoup de poissons. |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|--|
| les habitants | Les personnes engagées auprès d'elle ainsi que ceux qui habitent aux abords. |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--------------------------------------|
| Est un habitat pour les poissons et une matière première pour les humains. | C'est 70% de la Terre (même planète) |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|---|
| <p>La mer ça sert à tout le monde même dans la vie du quotidien pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - transporter des marchandises les objets du quotidien - à découvrir de nouvelles terres | <p>À la vie sur Terre, elle sert à toutes espèces vivantes.</p> |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--|
| <p>du plaisir de l'amusement et surtout me rappelle à quel point la terre est grande</p> | <p>De la joie, un sentiment de liberté, des souvenirs, et bien entendu de la nourriture.</p> |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|---|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| le corail | en diminuant les émissions de CO ₂ |
| le colin | réduire la période de pêche |
| le saumon | réduire la période de pêche |
| étoupe de mer | en évitant de les sortir de l'eau |
| | |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|--|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| Toutes les espèces vivantes. | Éviter la pollution marine, la surpêche, les déchets, et |
| Poissons, végétaux, animaux, mammifères. | bien en limiter les émissions de gaz à effet de serre. |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|---|---|
| il fait de plus en plus chaud il y a beaucoup plus de plastique | Mme modification des espèces, et de la flore. |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--|
| <p>- trier les ordures ménagères - ne pas laisser le robinet ouvert - moins prendre la voiture</p> | <p>En ayant une attitude écologique, (moins polluer, mieux manger, moins de gaspillage).</p> |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|----------------|
| <p>mais n'avons pas de réponse pour cette question</p> | |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|---|
| <p>Oui plusieurs exemples - les bateaux qui détruisent les fonds marins - le réchauffement climatique (qui fait fondre les ice bergs)</p> | <p>Oui bien entendu, sur la planète tout entière.</p> |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|-----------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| voir à la dernière question | réduire la consommation de CO ₂ |
| | moins utiliser les bateaux |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent</i> | |
|---|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| une grande partie des activités d'aménagement | Être plus éco responsable |
| La pêche | Être plus responsable aussi! |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|---|
| une mer avec des grosses vagues pour s'amuser et un moment de répit | j'aimerais qu'il soit comme dans mon enfance. |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

Réponse élève

le peuple parce qu'il voit
l'évolution du littoral

Réponse parent

Selon moi, c'est le peuple
en ayant une information et
une éducation.

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

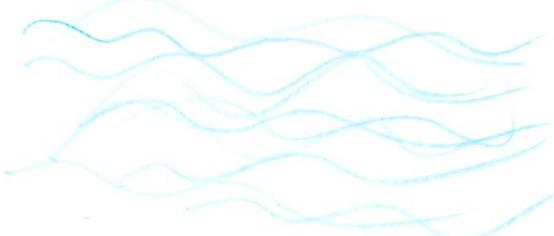
Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
|  | La mer c'est l'infini. La mer c'est notre boussole. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| La sert aux animaux marins et ça sert pour se baigner et se détendre. | La mer sert à se nourrir de bonnes choses à se divertir à se recréer sur soi même... |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| La apporte des poissons pour manger et on peut se transporter en bateau pour des raisons. | énormément ! l'énergie l'inspiration l'équilibre |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| les oussins | limiter la surpêche |
| le corail | protection de l'espèce |
| le dentu | limiter la surpêche |
| le merou | limiter la surpêche |
| la langouste | protection de l'espèce |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| les amphores | détecter ce qui est en reste et protéger ces merveilles. |
| l'hippocampe | on le protègeant des pêcheurs potentiels (avec des pièges pot en) |
| La cigale | en mettant en espèce protégée |
| Le seriat pierre. | poisson trop pêché. limiter sa pêche. |
| Tout le milieu marin | Il est en danger! C'est tous les jours que nous devons le protéger! |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|---|
| <p>Non Oui il n'existe plus de saisons (il fait chaud en hiver et froid au printemps)</p> | <p>Malheureusement oui - Pas assez de pluie - Catastrophes naturelles de plus en plus présentes dans nos vies -</p> |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| <p>limiter la surconsommation d'électricité et d'eau.</p> | <p>Essayer de respecter plus la nature, déchets, changement de consommation...</p> |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|--|
| <p>Pouvoir me promener en toute sécurité au bord du littoral.</p> | <p>garder le plus possible un littoral qui ressemble à celui de notre enfance.</p> |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|---|
| <p>Il y a trop de déchets qui pollue et qui tue des espèces marines.</p> | <p>Oui ! la surpêche, la pollution, la surconsommation... Tout ça impacte énormément le monde sous-marin.</p> |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| pollution | prendre moins la voiture |
| la surpêche | respecter plus la mer |
| la surconsommation | réfléchir deux fois avant d'acheter |
| Respect ! | activité de tous les jours |

| Réponse parent | |
|--|---|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| utilisation des pesticides en agriculture. | Revenir à l'essentiel est primordial pour toutes les raisons ! être conscient des choses et vouloir les changer. |
| pollution massive. | |
| incinération des déchets. | |
| exploitation minière | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|---|
| moins d'espaces de maisons et moins de plage | Plus accessible - Plus "triste" Plus "dégradé" encore et tjrs si les choses ne changent pas |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|--|
| l'ensemble des pêcheurs, des acteurs de la marine nationale et de toutes les associations | les autorités, les comités de la protection Nerde Toutes les personnes se socioient de notre mer à Toulon ! |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.
La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.
Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--|
| La mer c'est un endroit où vit plusieurs espèce d'animaux. | la mer c'est une vaste étendue d'eau salée où l'on peut se détendre et trouver des espèces ^{vivantes} variées marine. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| La mer ça sert aux pêcheurs, aux plaisanciers et à se détendre. | la mer sert à procurer des ressources naturelles et à apporter de la fraîcheur, elle nous apporte de l'oxygène. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| La mer m'apporte du plaisir et de la fraîcheur. | la mer m'apaise, elle apporte fraîcheur, elle apaise l'esprit et détend. la mer est source d'énergie. |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| les coraux | lutter contre la pollution. |
| les poissons | éliminer les plastiques et les déchets sous l'eau |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| la biodiversité. | éviter le pêche abusive |
| les coraux faune et flore | déchets, et produits chimiques dans l'eau |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| Je ressens le changement climatique car je trouve qu'il fait de plus en plus chaud. | les espèces disparaissent la mer se réchauffe la faune et la flore disparaît peu à peu, les températures extérieures s'élèvent. |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| | |
|---|---|
| <p><i>Réponse élève</i> Nous pourrions moins polluer, arrêter de jeter des choses dans l'eau.</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i> éviter de jeter dans l'eau des déchets, diminuer les consommations d'énergie et autres additifs polluants.</p> |
|---|---|

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| | |
|---|---|
| <p><i>Réponse élève</i> J'aimerais conserver la citadelle, la place Saint-Nicolas et ma maison.</p> | <p><i>Réponse parent</i> nos plages, notre faune et flore</p> |
|---|---|

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| | |
|--|---|
| <p><i>Réponse élève</i> Oui car nos activités/pratiques peuvent rejeter de l'énergie et des déchets.</p> | <p><i>Réponse parent</i> oui car nos activités produisent des déchets et rejettent des substances en suspension</p> |
|--|---|

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|----------------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| le bateau | moins utiliser les bateaux à moteur et plus utiliser le bateau à voile. |
| les travaux en bord de mer | utiliser des matériaux plus résistants pour réduire les grèves sur le port |
| | |

| Réponse parent | |
|---------------------|---|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| Sport nautiques | la diminution des gazes carbonés |
| le manque de Casimo | arrêter de jeter les déchets à la mer et ds le réseau |
| Constructions. | préserver notre littoral en diminuant les constructions |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|---|
| | les plages seraient plus allongées, la mer moins présente, les falaises et/ou dunes moins présentes |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|--|
| <i>Pour moi je pense que Stella Mare.</i> | <i>les mieux placés de nos jours sont les enfants.</i> |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------------|-----------------------------------|
| <i>C'est de l'eau salée.</i> | <i>La mer est un lieu de vie.</i> |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| | |
|---|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p>  | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>Elle fournit de l'oxygène de la nourriture et énergie.</p> |
|---|--|

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| | |
|--|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>la mer m'apporte de la joie !</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>La possibilité de se déplacer.</p> |
|--|--|

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

Le fond de la mer sans polluer.

| Réponse élève | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Le fond marin | pollution |
| Les méduses | pollution |
| Les poissons | pollution |
| Les poulpes | pollution |
| Les araignées de mer | pollution |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| mammifères marins | reglementer, |
| tortues | reduire l'impacte de l'homme |
| recifs | moins de surpêche |
| cor fonds marins | limiter le réchauffement climatique |
| | eliminer les plastiques |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------|---|
| NON | moins de pluie moins de neige moins de plage moins de poissons |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------|----------------------------|
| Je ne sais pas. | freiner notre consommation |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| La plage | aucune |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| Oui | oui |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| la pollution | ne plus polluer |
| la surpêche | ne pas sur pêcher |
| le gaspail | moins sortir en bateau |
| | |

| Réponse parent | |
|--------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| usine pollution | réduire notre consommation |
| la surpêche | réduction de notre consommation et nos habitudes |
| surconsommation | consommer circuit court |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|-------------------------|
| pas polluer, l'eau nette et plus d'espèces marines | je n'ose pas l'imaginer |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---------------------------------|-----------------------|
| <i>[Faint handwritten text]</i> | <i>tout un chacun</i> |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

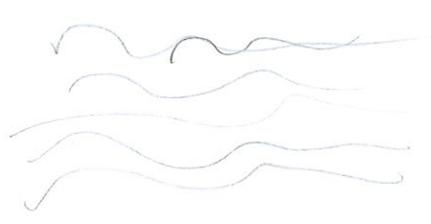
Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| <p><i>C'est une grande étendue d'eau.</i></p> |  |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| a vivre et ça sert aux animaux marins et aux pêcheurs | C'est un élément essentiel pour la vie sur Terre |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------------------------|--------------------------|
| J'aime bien la regarder, ça me relaxe | d'excellents moments ! |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Coraux | arrêter le bétonnage près des coraux |
| Oursin | respecter et réduire les période de pêche |
| Posidonie | ne pas l'enlèvement des végétaux |
| Coquilles | arrêter la pêche à la balègne |
| dune | empêcher l'accès |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Posidonie | interdire les zones de mouillage |
| Oursin | réduire la période de pêche |
| Dauphin | augmenter les zones de protection |
| balègne | interdire la pêche |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------------------|---|
| diminution du trait de côte | - des nouvelles espèces dans les eaux côtières à cause du réchauffement |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| | |
|--|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>diminuer la pollution passer mes énergies renouvelables</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>être plus respectueux de l'environnement</p> |
|--|--|

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| | |
|--|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>aucune je n'aime pas la plage</p> | <p><i>Réponse parent</i></p> <p>Pouvoir toujours aller aux plages de mon enfance</p> |
|--|--|

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| | |
|--|---|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>oui</p> | <p><i>Réponse parent</i></p> <p>oui</p> |
|--|---|

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| pollution | énergies renouvelables |
| pêche | limiter les bateaux usines de pêche |
| rechauffement climatique | énergies renouvelables |
| | |

| Réponse parent | |
|------------------------|----------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| pollution plastique | interdire le plastique |
| pollution hydrocarbure | limiter la pollution des bateaux |
| pêche | limiter la surpêche |
| tourisme | interdire les croisières |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|--|
| littoral avec plages, dunes et rochers | j'espère le même qu'aujourd'hui - en plus propre |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|--|----------------------------|
| ministère de l'environnement et la mer | Président de la République |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.
La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|---|
| Un grand bain d'eau avec des espèces marines, et un temple à protéger. | C'est un paysage de contemplation quotidien et un lieu de bien être quand j'y vais. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| | |
|--|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>Elle sert à nager pour les humains, les animaux marins. Et à profiter de mère nature.</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>Elle sert à vivre, à respirer, elle fait partie de l'écosystème.</p> |
|--|--|

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| | |
|--|---|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>Du bien-être de la planète.</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>De la joie.</p> |
|--|---|

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|-----------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| Posidonie | en limitant la pêche |
| oursins | |
| thou | |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|--------------------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| meïrou | En limitant la pêche |
| posidonie | En limitant le mouillage des bateaux |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|----------------------|--|
| ✓ | Eau de mer plus chaude Fréquence / Intensité des ferries des événements climatiques extrêmes Réduction du trait de côte en Haute-Corse Nouvelles espèces invasives (coque bleue) |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
| limiter la consommation. | limiter consommation électrique " les déplacements véhicules |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| | |
|---|-----------------------|
| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
| le fait de me baigner et d'observer les animaux avec un masque. | Baignade |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

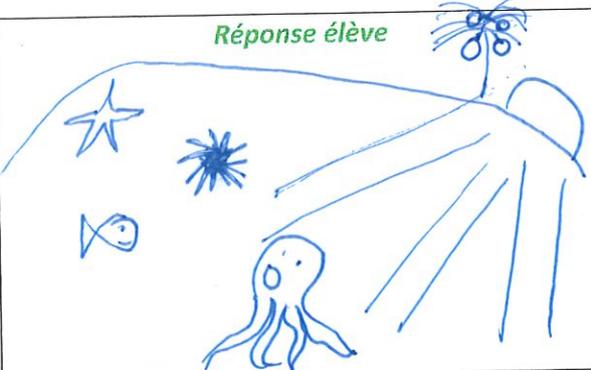
| | |
|----------------------|--|
| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
| oui | Oui, par exemple les activités nautiques |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|----------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| la pêche | arrêter tout ça. |
| la pollution | |
| la non gestion des déchets | |
| | |

| <i>Réponse parent</i> | |
|---------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| Pêche | limiter / réglementer |
| Plaisance | limiter / réglementer |
| Déplacements | Idem |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|---|
|  | Trait de côte non réduit, biodiversité préservée, pas d'augmentation température, limitation des constructions |

Processus de décision et dimension internationale (1 question)

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|------------------------|------------------------------------|
| Stella Mare ! <hr/> | - Tout le monde - les élus - |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------------------|--|
| La mer est une étendue d'eau salée | La mer joue un rôle crucial dans la régulation du climat |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-------------------------------|---|
| Elle fournit de la nourriture | Biodiversité marine - ressources naturelles. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------|--|
| Pêche, baignade | - Régulation du climat - Voies de transport |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| corail | création de zone protégée |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|--|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Mangroves | Moins de pollution |
| Zone de reproduction | // |
| Herbiers marins | Surpêche, changement d'instant à réguler |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------|--------------------------|
| NON | Non |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------------------------|--|
| ~ Être informé et sensibilisé. | - Réduction des émissions de gaz à effet de serre - Gestion durable des ressources en eau |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|----------------|-----------------------|
| zones habitées | - Ecosystèmes côtiers |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| Oui | très largement |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| la pêche | limiter la surpêche |
| le tourisme | moins de transport |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|----------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| Développement côtier | Figier les constructions |
| Pollution | Sensibilisation |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|----------------------------------|---|
| Un littoral propre sans déchets. | Un littoral sain Interdiction de nouvelle construction |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- les hommes politiques- les habitants des zones côtières. | <ul style="list-style-type: none">- Gouvernement- organisations internationales- |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--------------------------|
| La mer représente l'amusement et la vie. | La mer, c'est la vie ! |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|----------------------------------|---|
| Ça sert à alimenter les plantes. | Elle nous apporte des ressources naturelles essentielles et sert au transport, au commerce. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| La mer nous apporte de la nourriture. ex. les huîtres, les moules, les dorades, les coquilles saint Jacques... | Un équilibre entre les découvertes, les amusements et l'apport en ressources... |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Les coraux | interdire la plaisance. |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|--|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Toutes les espèces... | En régulant les activités industrielles de l'Homme. Interdire la Surpêche |
| Les barrages de Corail | } Interdire toute circulation maritime et présence de l'Homme. Création de parcs naturels |
| Les sanctuaires marins de balines, requins et... | |
| Les végétaux marins | Surpêche et plaisances (encrage épave) |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| beaucoup plus de ornières et de tempêtes. | De plus en plus d'entrées maritimes, de trombes marines et de vent. De moins en moins de poissons aux bords et plus de méduses |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| <p>construire main de résidence on bord de mer.</p> | <p>Protéger plus nos résidences, réellement appliquer les lois littoral. - Protéger nos montagnes c'est protéger littoral. - Trafic maritime</p> |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--------------------|--|
| <p>Les plages.</p> | <p>Protéger nos plages, nos dunes.</p> |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|-------------------------|
| <p>Oui</p> | <p>Bien évidemment.</p> |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| La pêche | interdite a certains endroit la pêche. |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|-----------------------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| Activités Commerciales en mer | Vraiment surveiller pour commencer ! |
| Constructions de ports, digues... | ne rien ajouter mais tout reprendre avec des pilotes ports être. |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|--|
| J' imagine mon littoral avec de plus en plus de digues . | sans béton , plaisance très limitée , idem pour le trafic commercial national et international . |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|--|
| Stelle Mare | Toute personne ayant aucun intérêt commercial ou politique en lien avec la mer et notre littoral ... et aucun politiques!! Les gardes côtes peut-être |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------------------|---|
| La mer c'est un immense temp | la mer représente une vaste étendue d'eau |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------------------------|--|
| La mer ça sert à protéger le poisson | la mer sert aux Transport pour bateau et a la faune marine |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|----------------------------------|------------------------------------|
| La c'est une source de recherche | la mer m'apporte de bon moments |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ? les coquillages on arrête de les manger.

| Réponse élève | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| patelle | éviter de polluer |
| zoo plancton | éviter la pollution |
| huître | éviter de les manger |
| maule | éviter de les pêcher |
| graiège de mer | plus de reproduction |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Oursin | respecter les périodes de pêches |
| Corailles | ne pas ramasser tout |
| Poissons | en évitant de polluer |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------|--------------------------|
| Non | Non |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|----------------------|---------------------------------|
| le recyclage | |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| enlever les biomédia | |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| Oui | |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|----------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| jeter les cac en plastique | arrêter de commercialiser les cac en plastique |
| Open bateau | moins lâcher de pétrole |
| caner les courants | arrêter |
| La pêche | limiter la pêche |

| <i>Réponse parent</i> | |
|---------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| aucun déchets | |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| <i>Stella mare</i> | |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------------------------|---|
| La mer c'est la maison des poissons. | une étendue d'eau salée entourée de terre et d'océan. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| | |
|---|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>Les mers et les océans appartiennent à la planète.</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>La mer sert aux êtres vivants marins qui y habitent. Elle fournit de la nourriture, régule le climat, absorbe le dioxyde de carbone.</p> |
|---|--|

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| | |
|--|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>La mer me rappelle de la détente.</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>La mer sert à nous ressourcer.</p> |
|--|--|

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

il faut protéger les espèces en voie de disparition en triant les déchets.

| Réponse élève | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Tortues | moins de pollution |
| coraux | Zone protégée |
| balines | |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| corail | Création de zone marine protégée |
| Nacre | protection des habitats |
| Tortue | Reduction de la pollution |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| | |
|---|---|
| <p>Réponse élève</p> <p>On a vu des méduses avant l'été</p> | <p>Réponse parent ou tuteur</p> <p>oui car on aperçoit des méduses plus tôt et les saisons sont décalées.</p> |
|---|---|

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| | |
|--|--|
| <p style="color: green; font-size: small;">Réponse élève</p> <p>on fait de l'énergie renouvelable.</p> | <p style="color: orange; font-size: small;">Réponse parent ou tuteur</p> <p>on peut freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral en faisant de l'énergie renouvelable.</p> |
|--|--|

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| | |
|---|--|
| <p style="color: green; font-size: small;">Réponse élève</p> <p>garder les plages</p> | <p style="color: orange; font-size: small;">Réponse parent</p> <p>nous aimerions conserver les plages.</p> |
|---|--|

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| | |
|---|---|
| <p style="color: green; font-size: small;">Réponse élève</p> <p>oui</p> | <p style="color: orange; font-size: small;">Réponse parent</p> <p>oui</p> |
|---|---|

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| La surpêche | moins pêcher |
| La pollution | moins jeter de déchet |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| la pollution | moins de déchet |
| la surpêche | moins de pêche |
| dégradation des habitats marins | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| | |
|--|--|
| <p>Réponse élève</p> <p>Moins de pollution et plus d'espèces marines</p> | <p>Réponse parent</p> <p>sans réchauffement climatique, avec moins de pollution.</p> |
|--|--|

Processus de décision et dimension internationale (1 question)

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|------------------------|-----------------------|
| Les organismes marins. | Le Prefet maritime |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------|---|
| les loisirs | C'est ce qui entoure notre île, indispensable à la vie sur terre.  |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------------|---|
| <p>Deu coraux et à nous,</p> | <p>Aux poissons et aux mammifères marins : c'est leur environnement naturel. Les courants régulent le climat.</p> |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--|
| <p>La vie est, les loisirs et la fraîcheur.</p> | <p>Nous offre un lieu de baignade, pour se reposier, pour les loisirs. On aime aussi la regarder.</p>  |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

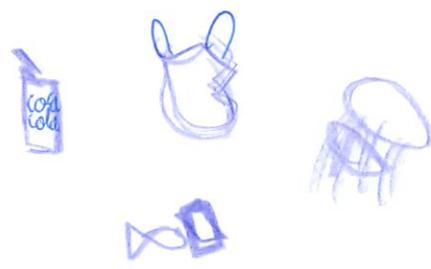
Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| huîtres et coraux | arrêter la |
| | POLLUTION |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|--|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Posidonies | Diminuer la pollution |
| Baleines, requins, dauphins | Arrêter la pêche et éviter le braconnage |
| Coraux | Eviter les chalutiers qui raclent le fond des mers |
| Oursins | limiter la pêche et favoriser la reproduction |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
|  | Des espèces mortes sur la plage, beaucoup moins de poissons dans l'eau, des traces d'huile / emence dans l'eau, du pétrole sur le sable ... |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| <p>moins acheter pour moins consommer</p> | <p>Produire moins de gaz à effets de serre pour ralentir le réchauffement climatique ⇒ moins de déplacement avec l'avion, le bateau</p> |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

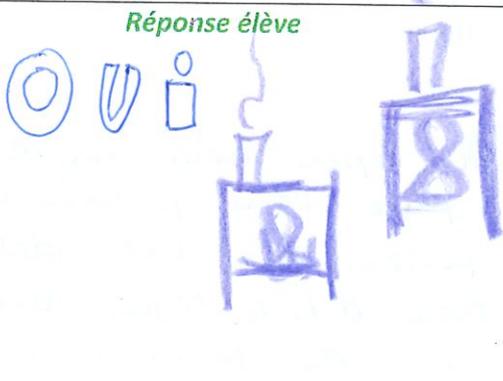
| Réponse élève | Réponse parent |
|---|---|
| <p>conserver des plages et les maisons proches du littoral,</p> | <p>Conserver des lieux d'accès à la mer pour la baignade.</p> |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

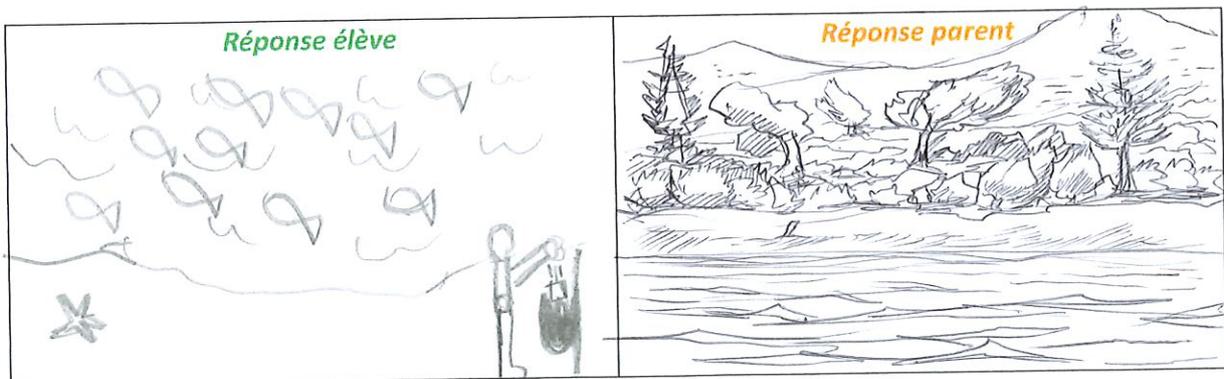
| Réponse élève | Réponse parent |
|---|----------------|
|  | <p>Oui</p> |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| DÉCHETS | rajouter des poubelles par |
| | mettre des panneaux |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|--------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| la pêche | limiter les périodes de pêche et les quantités pêchées |
| le nautisme | limiter la navigation voire l'interdire dans certains espaces |
| la crème solaire | s'en enduire <u>après</u> la baignade ! |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?



- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|------------------------------|---|
| Maaron et Pierre Savelli etc | Le Maire, le président de la Région, le président de la République, l'union européenne, ... |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--------------------------|
| <p>C'est là que vivent les poissons et certains végétaux.</p> | |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--------------------------|
| Elle sert aux humains et aux poissons pour vivre. | |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--------------------------|
| Elle m'apporte la baignade et la pêche. | |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|---|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| les posidonies | éviter de jeter l'ancre |
| les oursins | limiter la pêche des oursins |
| le denti | arrêter de les pêcher (pour les amateurs) |
| les coraux | éviter la pollution |
| | |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|-----------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|----------------------|---------------------------------|
| | |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|----------------------------------|--------------------------|
| Utiliser les moteurs électrique. | |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|----------------|
| Les plages de sable et les baignade au bord de l'eau. | |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|----------------|
| Oui : par exemple les vidanges des bateaux et le rejet des plastiques. | |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| les bateaux | Utiliser les moteurs électrique. |
| la surpêche | Favoriser une pêche raisonnable. |
| mauvaise gestion des déchets | Trier un maximum. |
| l'urbanisation des côtes | Meilleure gestion des constructions. |

| Réponse parent | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| | |
| | |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|-----------------------------------|----------------|
| Un littoral sans béton et propre. | |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| | |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.
La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|---|--|
| <i>Pour moi la mer s'est le calme et la sérénité.</i> | <i>la mer s'est relaxant et important.</i> |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--------------------------|
| La mer sa seur a samuse à se détendre. | |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--------------------------|
| La ma parte de la joie de bonheur de l'amusement. | |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|-------------------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| Les poissons | En ramassant les déchets dans l'eau |
| Les oursins | |
| la mer | |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|-----------------------------|
| <i>Espèces et habitats à préserver</i> | <i>Comment les protéger</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|----------------------------|---------------------------------|
| oui car il fait très chaud | |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------|--------------------------|
| trier les déchets. | |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| Les plages. | |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|------------------|----------------|
| je pense que oui | |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|---------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| <i>la pollution</i> | <i>ne plus polluer</i> |
| <i>le braconnage</i> | <i>ne plus faire de braconnage</i> |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent</i> | |
|---------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| | |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-----------------------|
| | |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat. La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

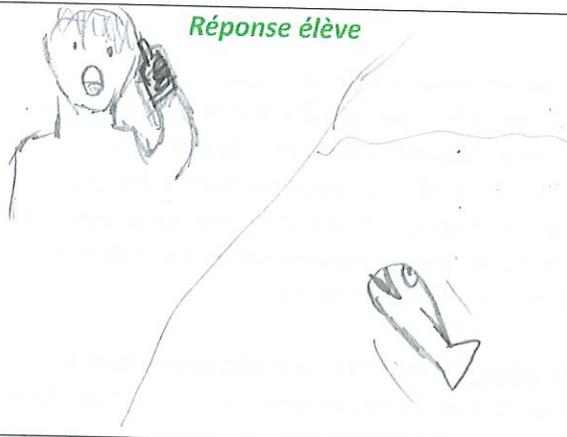
Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| Une énorme source d'eau où vive les poissons. | La mer est essentielle c'est une source d'oxygène. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| | |
|---|---|
| <p><i>Réponse élève</i></p>  | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>La mer est essentielle à tout être vivant, pour vivre ou même se nourrir.</p> |
|---|---|

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| | |
|---|--|
| <p><i>Réponse élève</i></p> <p>La baignade, se rafraîchir</p> | <p><i>Réponse parent ou tuteur</i></p> <p>Une sensation de liberté ...</p> |
|---|--|

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Les coraux, | éviter la pêche non autorisée et la aider |
| pollution | garde en acier pas de bouteilles plastique. |
| poissons | manger les poissons non menacés |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Poissons | Eviter la surpêche |
| LA MER / pollution | ELIMINER LES PLASTIQUE |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------|--|
| La montée des eaux. | Beaucoup plus de tempêtes, Beaucoup moins de pluie et des gens toute l'année à la plage... |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------------------------------|--------------------------|
| faire attention à l'énergie consommée | Recycler plus. |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|-----------------------------------|
| Pouvoir conserver sa maison au bord de mer. | Continuer à vivre en bord de mer. |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| oui | oui |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|----------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| Les fermes pollution | bateaux électrique |
| braconnage | plus de contrôle |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|----------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| jet ski, bateaux ... | faire mieux respecter l'approche des côtes. |
| pollution déchets | faire le tri, réutiliser ... nettoyer nos côtes. |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|--|--|
| Ne plus voir des bateaux qui polluent. | ne plus rien voir flotter dans la mer, voir nos plages propres ... |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|----------------------------|
| L'Etat | Les écologistes et l'Etat. |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------------|---|
| lieu de vie aquatique | eau indispensable à toute vie sur terre, milieu de vie riche en biodiversité. |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|--|
| Aux plongeurs, à pêcher aux plaisanciers. | Equilibre de la terre (cycle de l'eau), indispensable à la faune et la flore terrestre. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------------------------|--|
| plaisir, navigation, coquillages. | élément indispensable à notre équilibre, loisir, plaisir et lieu de ressources. |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|------------------------------------|--|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| les poissons | en enlevant la pollution |
| coraie | en arrêtant le prélèvement |
| oursins | arrêt de la pêche pendant la reproduction |
| Certains poissons: corbs, merou... | en interdisant la pêche des espèces menacées |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| poissons | limitation pêche sur certaines espèces |
| poissons, tortues... | protéger plus d'espèces et créer des réserves plus étendues |
| barrière de corail | limiter réchauffement climatique |
| Flore maritime | limiter la navigation, sensibiliser les plus jeunes. |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| eau de plus en plus chaude, plus de méduses | <ul style="list-style-type: none"> changement et apparition d'espèces nouvelles en méditerranée (venant d'eau + chaude), espèces dominantes détruisent la faune présente. Augmentation niveau eau. |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|---|
| <p>utilisant moins d'électricité, éviter gaz à effet de serre, nettoyer les océans en profondeur.</p> | <p>limiter gaz effet serre, nettoyer les océans. Éviter la construction en béton et respecter la loi du littoral.</p> |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|--------------------------------|
| <p>je souhaiterais qu'il reste des plages</p> | <p>Accès libre au littoral</p> |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|------------------|
| <p>oui</p> | <p>bien sûr.</p> |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| pollution | éviter de jeter les déchets à la mer. |
| pollution sonore | limiter les bateaux |
| pollution atmosphérique | moins polluer, moins d'usine |
| pollution thermique | éviter les braps. |

| Réponse parent | |
|------------------------------|--|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| fréquentation maritime | limiter le nbre de bateaux |
| usines, pollution | Renforcer les lois pour ne plus déverser polluant dans la mer. |
| période estivale touristique | étendre les réserves et les cortèges |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|--|
| Plage sans déchet, bateaux végétalisés. | Si rien n'est fait → littoral réduit et pollué |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|--|
| stella mare, la gendarmerie maritime | Associations de défense de l'environnement, la volonté politique, et tout le peuple par la sensibilisation des plus jeunes - |

Merci beaucoup pour vos réponses !

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|----------------------|--|
| E'est un lieu de vie | Un lieu paisible, agréable surtout en tout qu'insulaire! |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-------------------------------------|--|
| Ca sert à faire vivre les poissons. | la mer nous permet de voyager, elle sert à l'homme mais surtout aux espèces sous marines |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--------------------------|---|
| Le plaisir, le réconfort | du joie, la bonne humeur, un instant magique! |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| Réponse élève | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| oursins | arrêter la pollution |
| huîtres | plus de gros bateau |
| des tortues de mer | Des espaces protégés. |
| | |
| | |

| Réponse parent ou tuteur | |
|---------------------------------|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| :). | |
| le corail | Empêcher de racle le fond marin. |
| les poissons. | Réglementation plus stricte sur la pollution des bateaux. |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---------------|--------------------------------|
| | Changement climatique évident. |

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|-----------------------------------|---|
| une meilleure gestion des déchets | Responsabiliser l'humain par de simple geste au quotidien (chercher sur au sol, papier). |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|-----------------------|
| | Les espaces de plage. |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|----------------|
| Oui | Bien entendu. |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| Réponse élève | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| la pollution | moins utiliser les transports |
| | |
| | |
| | |

| Réponse parent | |
|--------------------|---------------------------------|
| Activités humaines | Solutions pour réduire l'impact |
| des transports. | Gestion des rotations. |
| de pêche intenses. | limitation. |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|--|
| La mer propre | De beaux fonds marins et une eau limpide comme devant la période du Canal. de Vieux Port était transparente. |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|----------------------|-------------------------------|
| L'AME | de Conservatoire du littoral. |

Merci beaucoup pour vos réponses !

Faint handwritten text at the bottom of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

QUESTIONNAIRE

CONTEXTE

La Commission nationale du débat public (CNDP) organise un débat public d'ampleur sur la planification maritime : sur l'avenir de la mer, du littoral, de la biodiversité marine et de l'éolien en mer. Ce débat national est décliné sur le territoire des quatre façades maritimes de la France métropolitaine. Le débat se tient du 20 novembre 2023 au 26 avril 2024 pour permettre à toute personne de prendre part à l'élaboration de choix qui seront faits en 2024 sur l'avenir de la mer : la protection de l'environnement marin sur la zone proche du littoral, le développement de l'éolien en mer, l'évolution des activités maritimes et leur cohabitation et la gouvernance.

> Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site de [Mer en débat](https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/) ou regarder la vidéo présentant le débat (7min). Vous pouvez y tester vos connaissances sur la mer ou laisser une contribution en ligne : <https://experience-la-mer-en-debat.cndp.fr/>

Dans ce contexte, les CPIE Bassin de Thau et CPIE de Bastia participe à l'animation du débat, et travaille à récolter les opinions et ressentis des habitants de son territoire. C'est pourquoi nous proposons deux courts exercices aux classes concernées par les Aires éducatives !

La première colonne sera remplie par l'élève en classe et fera l'objet d'un débat.

La seconde sera proposée aux parent ou tuteur afin d'échanger avec l'élève et éventuellement de recueillir ses opinions.

I. *Ma perception de l'avenir de la mer et son littoral*

Répondez aux questions suivantes en quelques mots.

Sentez-vous libre, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. L'objectif est de comprendre votre vision de la mer, votre avis sur l'utilisation et la préservation de la mer et du littoral.

Pour chaque question, deux espaces de réponses : un réservé à la réponse de l'élève et le second réservé à la réponse du parent ou tuteur légal.

Si cela vous semble plus parlant pour certaines questions, il est possible de répondre par un dessin ou un schéma.

Représentations de la mer (3 questions)

- La mer, c'est quoi ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent ou tuteur</i> |
|--|---|
| <i>Pour moi la mer c'est un lieu d'amusement</i> | <i>C'est une vaste étendue d'eau salée qui couvre les 3/4 du globe.</i> |

- La mer, à quoi et à qui ça sert ? Répondez en une courte phrase ou un élément de dessin.

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|--|---|
| La mer ça sert à faire vivre toutes les espèces marines et terrestres. | Les océans fournissent des ressources naturelles essentielles pour les êtres humains. |

- Et à vous, que vous apporte la mer ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|------------------------------|--------------------------------------|
| La mer m'apporte des loisirs | Une sensation de détente et de calme |

Protection biodiversité et enjeux climatiques (4 questions)

Définitions

Espèce : Groupe d'être vivants, animaux ou végétaux, semblables génétiquement et par leurs formes, qui vivent au contact les uns des autres, qui peuvent se reproduire entre eux et qui ont une descendance fertile.

Habitat : Partie de l'environnement dans laquelle vit un individu, une population, une espèce ou un groupe d'espèces. Par exemple les fonds sableux, les fonds rocheux, les herbiers marins sont des habitats marins abritant chacun de nombreuses espèces.

Changement climatique : Variations à long terme de la température et des modèles météorologiques. Depuis les années 1800, les activités humaines constituent la cause principale des changements climatiques, essentiellement en raison de la combustion de combustibles fossiles comme le charbon, le pétrole et le gaz.

- D'après vous, quels sont les espèces marines et les habitats marins que l'on doit protéger et comment ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|--|------------------------------|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| oursins | limiter la pêche aux oursins |
| crabes | limiter la pêche aux crabes |
| homards | limiter la pêche aux homards |
| coquilles de mer | limiter la pêche |
| corail | ne pas rompre le corail |

| <i>Réponse parent ou tuteur</i> | |
|--|---|
| Espèces et habitats à préserver | Comment les protéger |
| Toutes les espèces marines et leurs habitats | En évitant toutes sortes d'excès : pêche, navires de croisière... |
| | |
| | |
| | |
| | |

- On parle beaucoup du changement climatique, et de la hausse des températures de l'air et de l'eau de mer : est-ce que vous percevez cette évolution dans votre quotidien ? Si oui, décrivez ce que vous observez sur la mer ou le littoral.

| | |
|--|--|
| <i>Réponse élève</i> Je trouve que la plage a rétréci | <i>Réponse parent ou tuteur</i> Le littoral disparaît peu à peu sous l'effet de la montée des eaux. |
|--|--|

- Selon vous, par quelles actions du quotidien (individuelles ou collectives) pourrait-on freiner l'impact des changements climatiques sur le littoral ?

| Réponse élève | Réponse parent ou tuteur |
|---|--|
| En utilisant moins la voiture marcher à vélo | Utiliser plus les transports en commun. |

- Avec le changement climatique, on prévoit une montée du niveau de la mer sur notre côte, qui pourrait nous obliger à changer certains aménagements du littoral, et à changer nos habitudes. Dans ce contexte, quels aspects du littoral ou quelles habitudes souhaiteriez-vous absolument conserver ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---------------|---|
| Les loisirs | Les promenades en bord de mer, les baignades |

Evolutions et impacts des activités humaines sur la mer et les littoraux (3 questions)

Définitions

Ecosystème : Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent.

- Pensez-vous que nos activités ou pratiques ont un impact sur le monde sous-marin ?

| Réponse élève | Réponse parent |
|---|--|
| Oui, nos activités ont un impact sur le monde sous-marin | Certaines pratiques comme les compétitions d'engins motorisés tels que les scooters de mer peuvent avoir un réel impact sur le monde sous-marin |

- Si oui, quelles activités humaines peuvent dégrader les écosystèmes marins et comment peut-on limiter leurs impacts sur la mer ?

| <i>Réponse élève</i> | |
|---|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| <i>Les bateaux qui lâchent du pétrole</i> | <i>Faire des contrôles en mer</i> |
| | |
| | |
| | |

| <i>Réponse parent</i> | |
|--------------------------------|--|
| <i>Activités humaines</i> | <i>Solutions pour réduire l'impact</i> |
| <i>Compétitions motorisées</i> | <i>Limiter le genre d'activités</i> |
| <i>Plaisance</i> | <i>Limiter le nombre de bateaux de plaisance</i> |
| | |
| | |

- Comment imaginez-vous votre littoral idéal dans 10 ans ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|--|
| <i>J'aimerais un littoral pas pollué.</i> | <i>Un littoral non pollué et accessible à tous</i> |

- Selon vous, qui est le mieux placé pour prendre les décisions concernant l'avenir de la mer et du littoral ?

| <i>Réponse élève</i> | <i>Réponse parent</i> |
|---|---|
| <i>Le ministère de mer et le ministère de la Transition Ecologique.</i> | <i>Les associations travaillant sur le monde marin, le gouvernement, les collectivités.</i> |

Merci beaucoup pour vos réponses !